

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. 5-GO KOŁOBRZESKIEGO PUŁKU PIECHOTY
W DZIWNOWIE**

WYCHOWANIE i PROFILAKTYKA TO KSZTAŁTOWANIE CZŁOWIEKA ŚWIADOMEGO SIEBIE I ZAGROŻEŃ WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. 5-go Kołobrzeskiego Pułku Piechoty w Dziwnowie :

- **KIM JEST** - z bagażem swych niedoskonałości i talentów,

- **KIM MOŻE BYĆ** – dostrzegając szansę pomnożenia swych talentów, poznając swoje prawa i obowiązki, dążąc do zaspokojenia rzeczywistych pragnień, identyfikowania się z obowiązkami patriotycznymi,

- **KIM SIĘ STAJE** - decydując o swym przeobrażeniu, osiągając wytyczony cel, pracując nad autokreacją i odniesieniem właściwego dla niego sukcesu szkolnego, szanując tradycje rodzinne i lokalne w duchu patriotyzmu oraz wyrażając tolerancję wobec innych

1. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest dla uczniów Szkoły Podstawowej im. 5-go Kołobrzieskiego Pułku Piechoty w Dziwnowie. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska. Opracowany program sporządzony został w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego.

2. Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (tj. Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);*
- *Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (art.3,19,33);*
- *Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14.12.2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59;)*
- *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tj. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292);*
- *Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (tj. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189);*
- *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tj. Dz. U. z 2016 r., poz. 487);*
- *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997 r. (tj. Dz. U. z 2012 r. poz. 124);*
- *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tj. Dz. U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.);*
- *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz. U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.);*
- *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2002 r. Nr 11,poz.109 ze zm.);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26 poz. 226);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09.08.2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 po.1249);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14.02.17 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356);*
- *Statut Szkoły Podstawowej.*

3. Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej

Diagnozę zachowań ryzykownych przeprowadzono na podstawie obserwacji oraz rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami obsługi. Przeprowadzona analiza wykazała, że największymi problemami w szkole są:

- brak motywacji do nauki,
- brak znajomości zasad współżycia w grupie, nadmierny egoizm,
- nadmierne, niekontrolowane spędzanie wolnego czasu przed komputerem,
- przejawy agresji, głównie werbalnej,
- cyberprzemoc,
- niska kultura osobista,
- palenie papierosów, e-papierosów
- wagary, spóźnienia.

Niektórzy uczniowie stwierdzili, że nie czują się bezpiecznie w szkole, wskazali miejsca, gdzie najczęściej zdarzają się sytuacje zagrażające ich bezpieczeństwu: szatnia, toalety. W tych miejscach dochodzi do zaczepek, agresji słownej, wyśmiewania, palenia e-papierosów. Są to sytuacje sporadyczne, ale nie mogą być one zbagatelizowane.

4. Założenia programu:

- 1) Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego realizują również nauczyciele w ramach swoich przedmiotów zgodnie z przyjętymi programami.
- 2) Szkoła otacza opieką i udziela pomocy wszystkim dzieciom, a w szczególności ze środowisk zaniedbanych, Zapewnia opiekę i wspomaga rozwój dziecka w przyjaznym bezpiecznym i zdrowym środowisku w poczuciu więzi z rodziną.
- 3) Uwzględnia indywidualne potrzeby dziecka i troszczy się o zapewnienie mu równych szans. Stwarza warunki dla rozwoju ucznia zdolnego organizując zajęcia pozalekcyjne oraz imprezy we współpracy z rodzicami. Koordynuje działania wychowawcze domu, szkoły i środowiska.
- 4) Szkoła wypracowuje własne tradycje. Kształtuje właściwe postawy wobec tradycji morskich, regionu i kraju oraz świata.
- 5) Tworzenie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.
- 6) Wychowanie i profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:
 - a) rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną),
 - b) wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
 - c) stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych, wolontariatu itp.
 - d) wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami),
 - e) stwarzanie sytuacji, które utrwalały zasady dobrego wychowania,
 - f) prowadzenie cyklu zajęć poświęconych utrwalaniu pozytywnych nawyków zdrowotnych oraz profilaktyce uzależnień.
- 4) Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działaniami w środowiska lokalnego – odgrywa ono ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Jest także pomocne w

kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych. W tym celu szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

- a) placówki kulturalno-oświatowe (MOSiK, Biblioteka Publiczna, świetlice TPD i inne):
 - uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym,
 - udział w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym,
 - udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
 - uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym,
 - realizacja projektów edukacyjnych wspólnie z instytucjami wspomagającymi działalność profilaktyczną szkoły;
- b) placówki oświatowo-opiekuńcze i pomocowe (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Poradnia Uzależnień, Ośrodek Pomocy Społecznej):
 - pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
 - pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i niewydolnych wychowawczo,
 - udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
 - udział w prelekcjach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów;
- c) wymiar sprawiedliwości (sąd, kuratorzy, policja):
 - współpraca z kuratorem,
 - udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości.

5. Cele programu:

- 1) stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania Szkoły,
- 2) angażowanie rodziców w przebieg procesów wychowawczych na terenie szkoły,
- 3) stworzenie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń,
- 4) realizacja projektów edukacyjnych o charakterze wychowawczym i profilaktycznym dotyczących promocji zdrowego trybu życia, dobrych nawyków żywieniowych, znaczenia ruchu w życiu młodzieży,
- 5) zapobieganie poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną takim uzależnieniom jak: alkoholizm, narkomania, nikotynizm, lekomania; informowanie o zagrożeniach, m.in. HIV i AIDS,
- 6) promocja zdrowego stylu życia,
- 7) kształtowanie właściwego zachowania uczniów,
- 8) utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój, zmiana obiegowych przekonań na temat stosowania środków psychoaktywnych.

6. Cele programu/cele szczegółowe.

Adresaci działań wychowawczo-profilaktycznych zdobędą należytą wiedzę i umiejętności w trakcie realizacji programu.

Uczniowie:

- a) cała społeczność szkolna (według szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego):
 - uczniowie są zmotywowani do nauki, rozumieją potrzebę zdobywania wiedzy i umiejętności,
 - uczniowie nabywają praktyczne umiejętności umożliwiające samostanowienie i obronę własnych praw, ze szczególnym uwzględnieniem asertywności,
 - nauczyciele integrują społeczność szkolną oraz stwarzają system wsparcia dla młodzieży, który promowałby działania związane ze zdrowym stylem życia,
 - uczniowie mają umiejętność podejmowania i realizacji własnych pomysłów oraz trenowania samodzielności,

- uczniowie zdobywają umiejętność efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem,
 - uczniowie potrafią budować pozytywny obraz własnej osoby,
 - uczniowie pogłębiają i wzmacniają naturalne systemy wsparcia, tj. koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość,
 - uczniowie zdobywają wiedzę i nabywają umiejętności dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego,
 - uczniowie budują właściwe relacje w grupie, uczestniczą wspólnie w działaniach Szkoły, uczą się konstruktywnej współpracy;
- b) grupa podwyższonego ryzyka:
- uczniowie przyjmują postawy asertywne wobec nakłaniania do spożywania alkoholu i palenia papierosów, rozumieją zagrożenia wynikające z zażywania środków odurzających,
 - uczniowie rozwijają takie umiejętności interpersonalne jak: chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego, asertywność, otwartość, empatia, odreagowanie napięć i budowanie udanych relacji z ludźmi, współpraca w zespole, zasady dobrego wychowania,
 - uczniowie potrafią rozwiązywać problemy – określają różnice zdań, akceptują różnice, poszukują rozwiązań,
 - uczniowie są przygotowani do radzenia sobie z trudnościami wieku młodzieńczego;
- c) grupa najwyższego ryzyka:
- szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom poprzez wzmocnienie dyżurów nauczycielskich w miejscach newralgicznych, wskazanych w diagnozie badającej stopień poczucia bezpieczeństwa uczniów,
 - szkoła podnosi świadomość młodzieży na temat skutków używania środków psychoaktywnych i podejmowania racjonalnych decyzji dotyczących ich zażywania,
 - nauczyciele ukazują możliwości stworzenia w środowisku alternatyw dla nadużywania alkoholu, narkotyków, a także innych destruktywnych zachowań,
 - uczniowie uczą się umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z przemocą z zewnątrz,
 - szkoła oferuje zajęcia pozalekcyjne, rozwijające pasje uczniowskie i będące alternatywą dla spędzania przez młodzież zbyt dużej ilości czasu przed komputerem,
 - szkoła prowadzi szczegółową kontrolę frekwencji, na bieżąco informuje rodziców o nieobecnościach uczniów i ewentualnych wagarach.

Rodzice:

- każdy z rodziców powinien uczestniczyć w życiu szkoły i klasy, wychowawczej, świadomie współpracuje ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi
- rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym
- rodzice powinni dbać o wygląd swojego dziecka
- rodzice poznają motywy sięgania przez młodzież po środki uzależniające,
- rodzice poznają instytucje wspomagające wychowanie młodzieży i profilaktykę zachowań ryzykownych, spotykają się ze specjalistami takimi jak lekarz, policjant, kurator, specjalista ds. prewencji itp., uczestniczą w prelekcjach organizowanych przez wychowawców, dotyczących bieżących problemów wychowawczych,
- rodzice dbają o estetyczny i adekwatny do okoliczności wygląd swego dziecka,

- są wspomagani przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w procesie wychowania dzieci.

Nauczyciele:

- pomagają uczniom pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu, kształtują umiejętności korzystania ze źródeł informacji, zachęcają do udziału w kołach zainteresowań,
- potrafią rozpoznawać wczesne objawy uzależnienia,
- wzbogacają własną wiedzę i umiejętności w zakresie zachowań ryzykownych poprzez uczestnictwo w szkoleniach, kursach, warsztatach,
- potrafią postępować w kontaktach z uczniami w taki sposób, aby nie wyzwał w nich złości, przekory i poczucia bezradności.

7. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego ze wskazaniem adresata

Uczniowie (z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia oraz rodzaju grup ryzyka):

- urzeczywistnianie wartości i przestrzeganie norm społecznych,
- uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, np. umiejętności radzenia sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, odpierania presji otoczenia i grupy rówieśniczej,
- rozwijanie umiejętności prowadzenia zdrowego trybu życia,
- motywowanie do podejmowania osobistych wyborów i postanowień,
- uczenie akceptowanych społecznie sposobów spędzania czasu wolnego,
- przekazanie rzetelnej i adekwatnej wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych.

Rodzice:

- podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców (grupy wsparcia),
- współdziałanie rodziców w określaniu kierunków działań wychowawczo-profilaktycznych,
- współdziałanie rodziców w rozwiązywaniu konfliktów pomiędzy uczniami,
- pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów dziecka.

Nauczyciele:

- prezentowanie prawidłowych wzorców zachowań przez nauczycieli (i innych pracowników Szkoły),
- podnoszenie wiedzy i doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli,
- rozwijanie umiejętności dobrej współpracy na linii nauczyciele –rodzice,
- wyciąganie odpowiednich konsekwencji przez nauczycieli (i innych pracowników Szkoły) w przypadku nieprawidłowych zachowań uczniów.

8. Strategie i metody realizacji programu profilaktyki:

A. Strategie informacyjne (metody):

- pogadanka podczas lekcji,
- spotkanie ze specjalistą,
- prezentacja filmu pełnometrażowego,
- wycieczka tematyczna,
- praca w oparciu o tekst przewodni (książkę i blogi),
- prezentacja teatralna, parateatralna itp.

B. Strategie edukacyjne (metody):

- realizacja znanych programów edukacyjnych
- rysunki,
- drama,
- przedstawienia,
- burza mózgów,
- dyskusja,
- symulacja różnych sytuacji życiowych, np. rozwiązywanie wymaganego konfliktu,
- technika uzupełniania zdań,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- praca w małych grupach,
- metody pedagogiki zabawy,
- happeningi,
- uroczystości (obrzędowość szkolna) itp.

C. Strategie działań alternatywnych (metody):

- koła zainteresowań,
- spotkania hobbystów,
- wycieczki,
- festyny,
- zajęcia i zawody sportowe itp.

D. Strategie interwencyjne (metody):

- interwencja w środowisku domowym ucznia prowadzona przez upoważnione osoby instytucje, lub
- interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
- interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę),
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna (prowadzona przez specjalistę),
- terapia specjalistyczna indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistę).

9. Osoby odpowiedzialne za realizację:

- dyrektor szkoły,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele pozostałych przedmiotów,
- pedagog szkolny,
- rodzice,
- pielęgniarka szkolna.

10. Ewaluacja programu:

- ankieta ewaluacyjna skierowana do uczniów,
- obserwacje,
- wywiad środowiskowy,
- rozmowy wychowawcze,
- opinie uczniów i rodziców,
- analiza dokumentów Szkoły.

11. Spodziewane efekty:

1. zmniejszenie liczby zachowań agresywnych w szkole, głównie agresji werbalnej,
2. utrwalenie zachowań asertywnych,

3. wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im,
4. dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne,
5. umiejętność organizowania czasu wolnego,
6. świadome i umiejętne korzystanie z komputera, internetu, TV,
7. prawidłowe reakcje w sytuacji zagrożenia,
8. zachowanie higieny osobistej,
9. sukcesy uczniów.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM.5-GO KOŁOBRZESKIEGO PUŁKU PIECHOTY W DZIWNOWIE

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia cele i zadania, które służą wykreowaniu absolwenta szkoły podstawowej charakteryzującego się poniższymi cechami:

- **zaangażowaniem w naukę, zabawę i pracę;**
- **wzajemnym szacunkiem, akceptacją i zaufaniem;**
 - **umiejętnością współpracy w grupie;**
 - **wysoką kulturą osobistą;**
 - **uczciwością i prawdomównością;**
 - **dbałością o zdrowie, higieniczny tryb życia;**
 - **wiarę we własne siły i umiejętności;**
- **znajomością i szacunkiem do dziedzictwa kultury swojego narodu,
identyfikowaniem się ze swoją "małą ojczyzną" a jednocześnie
otwartością na wartości kultury Europy i Świata.**

Program realizowany jest na wszystkich przedmiotach przez wszystkich nauczycieli, których zadaniem jest:

- stworzenie możliwości aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości dziecka,
- kształtowanie postaw pozytywnych,
- kształtowanie umiejętności dziecka współlistnienia i współdziałania w grupie,
- kształtowanie umiejętności wyrażania ocen i sądów wobec siebie i innych,
- kształtowanie nawyków zachowań bezpiecznych wobec siebie i innych.

I obszar działania- **KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMEGO UCZESTNIKA I ODBIORCY KULTURY**

I.p.	Zadania i sposób realizacji.	Odpowiedzialni	Termin	Kryteria sukcesu	Uwagi
Zadanie 1: Zapoznanie uczniów z systemem ogólnoludzkich wartości uznanych w kulturze i tradycji.					
1.	Prezentowanie dorobku polskiej i światowej literatury i kultury w ramach edukacji polonistycznej z zakresu kształcenia literackiego i kulturalnego uczniów.	nauczyciele j. polskiego	cały rok	Uczniowie posiadają ukształtowane zasady moralne, mają poczucie własnej wartości	
2.	Tydzień kultury językowej – Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego.	nauczyciele j. polskiego	marzec		
3.	Organizowanie dyskusji o wzorcach osobowych w literaturze i historii.	nauczyciele j. polskiego, historii	zgodnie z programem nauczania		
4.	Ukazanie autorytetów- ludzi, którzy się nie złamali i pokonali własne słabości. Promowanie transcendentnych wartości. Ukazanie potrzeby przebaczenia i nagrody oraz pracy nad sobą.	nauczyciele j. polskiego, historii, religii			
Zadanie 2: Kształtowanie u uczniów umiejętności selekcji oraz krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej.					
1.	Popularyzacja filmów, programów telewizyjnych przedstawień teatralnych, audycji radiowych, stron www prezentujących pozytywne wartości.	nauczyciele j. polskiego, historii, informatyki, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie w sposób świadomy i krytyczny korzystają z mediów	
2.	Organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum, redakcji itp. Rozmowy i dyskusje z uczniami dotyczące ich wrażeń i odbioru prezentowanych wytworów kultury.				
3.	Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi: twórcami kultury, dziennikarzami, ludźmi kina i teatru.				

II obszar działania- PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Zadania i sposób realizacji		Odpowiedzialni	Termin realizacji	Kryteria sukcesu	Uwagi
Zadanie1: Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia.					
1.	Utworzenie biblioteczki wiedzy o zdrowiu w czytelni szkolnej (literatura, broszury, czasopisma, filmy i inne materiały multimedialne)	bibliotekarz szkolny, nauczyciel biologii, pedagog, pielęgniarka szkolna, dyrektor gimnazjum	cały rok	Utworzenie zbioru w bibliotece.	
2.	Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych.	dyrektor, pedagog, wychowawcy		Uczniowie znają szkodliwe działanie używek i dopalaczy na organizm.	
3.	Prowadzenie lekcji poświęconych tematyce zdrowotnej.	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, wżr			
4.	Realizacja programu "Trzymaj formę" i „Bieg po zdrowie” ulotki i foldery tematyczne dla uczniów i rodziców.	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody		Uczniowie aktywnie i miło spędzają czas wolny, rozwijają zainteresowania sportowe.	
5.	Pozalekcyjne zajęcia sportowe oraz turnieje organizowane na "Orliku". Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią.	dyrektor, nauczyciele wf, wychowawcy			
Zadanie 2: Promowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania.					
1.	Liczenie kalorii, analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu.	nauczyciele biologii, techniki, chemii		Uczniowie potrafią obliczyć swoje BMI, ułożyć prawidłowy jadłospis.	
2.	Organizacja pokazu żywieniowego "Surówki i sałatki w roli głównej" na lekcjach techniki.	nauczyciel techniki		Uczniowie mają wiedzę na temat witamin i zdrowotnych właściwości warzyw i owoców.	
3.	Organizacja i udział w konkursach dotyczących zdrowego odżywiania.	nauczyciele przyrody, biologii			
4.	Pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin najuboższych.	dyrektor, pedagog		Zabezpieczenie dożywiania wszystkim potrzebującym uczniom.	
Zadanie 3: Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą.					
1.	Prowadzenie lekcji dotyczących dbałości o higienę osobistą.	wychowawcy, nauczyciele wżr, przyrody	Cały rok	Podniesienie poziomu dbałości uczniów o higienę osobistą.	
2.	Informowanie rodziców o stanie czystości uczniów w czasie zebrań i rozmów indywidualnych.	wychowawcy, pielęgniarka			

3.	Nawiązywanie współpracy z przedstawicielami firm kosmetycznych celem pozyskania materiałów reklamowych przeznaczonych dla młodzieży.	dyrektor, pedagog		Otrzymanie materiałów promocyjnych, reklamowych, scenariuszy lekcji	
4.	Udział w kampanii "Akademia dojrzewania".	pedagog, nauczyciel wżr	Zgłoszenia w maju każdego roku		
Zadanie 4: Działanie profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom zakaźnym					
1.	Przeprowadzenie lekcji poświęconych tematyce chorób "brudnych rąk" oraz chorób przenoszonych drogą płciową, zagrożenie HIV i AIDS.	nauczyciel biologii, wychowawcy, nauczyciele wżr, pielęgniarka szkolna		Uczniowie są świadomi jak istotna jest dbałość o higienę osobistą i własne bezpieczeństwo w kontaktach z innymi ludźmi.	
2.	Przygotowanie przez uczniów gazetek ściennych, prezentacji multimedialnych poświęconych profilaktyce chorób zakaźnych.	nauczyciele biologii, przyrody			
Zadanie 5:Kształtowanie osobowości zdrowej pod względem psychicznym i społecznym.					
1.	Zajęcia integracyjne dla uczniów klas pierwszych.	wychowawcy, psycholog, pedagog		Uczniowie czują się dobrze w swojej grupie rówieśniczej	
2.	Przeprowadzenie zajęć z uczniami dotyczących agresji, asertywności i tolerancji.	wychowawcy, psycholog, pedagog		Uczniowie potrafią porozumiewać się z innymi w duchu tolerancji i kultury.	
3.	Przeprowadzenie zajęć poświęconych właściwej komunikacji międzyludzkiej.	wychowawcy, nauczyciele informatyki i j. polskiego			
4.	Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzenia się uczniów, zachęcanie do wyrażania własnych poglądów, brania udziału w dyskusji z równoczesnym poszanowaniem zdania innych.	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego			
5.	Zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego i bezpiecznego zachowania w miejscach publicznych oraz szkole.	wychowawcy, nauczyciel edb			
6.	Budowanie atmosfery współpracy między wszystkimi uczestnikami edukacji tj. uczniami, rodzicami i nauczycielami poprzez organizację spotkań tematycznych, imprez szkolnych, pikników itp.	dyrektor, wychowawcy, rada rodziców		Rodzice chętnie uczestniczą w życiu szkoły, doskonają swoje kompetencje wychowawcze.	
7.	Udział w szkoleniach, doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i komunikacji interpersonalnej.	dyrektor, nauczyciele		Nauczyciele posiadają kompetencje umożliwiające budowanie pozytywnych relacji z uczniami.	

Zadanie 6: Działania mające na celu dbałość o właściwy rozwój fizyczny, kondycję i poprawę postawy ucznia.

1.	Organizowanie i udział uczniów w różnego typu i na różnych szczeblach zawodach sportowych ("Sportowa Majówka", Zawody pożarniczo-sportowe, Czwartki Lekkoatletyczne, Europejski Tydzień Sportu, Polski Sport 2024, Mistrzostwa Szkoły w jeździe na ergometrze i inne).	nauczyciele wych. fizycznego, wychowawcy, dyrektor	wg kalendarza imprez	Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach sportowych i osiągają sukcesy.	
2.	Organizowanie wycieczek klasowych i szkolnych, pieszych, rowerowych, autokarowych, biwaków, lekcji w terenie.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	zgodnie z planami wychowawcy	Udział uczniów w proponowanych formach aktywności.	
3.	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, sportowych, dyskotek.	dyrektor, nauczyciele w-f, opiekun s.u.	zgodnie z planem		

III obszar działania- PRZYSTOSOWANIE DZIECI I MŁODZIEŻY DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO

I.p.	Zadania i sposób realizacji.	Odpowiedzialni	Termin	Kryteria sukcesu	Uwagi
Zadanie 1: Rozwijanie kompetencji społecznych i zainteresowań uczniów.					
1.	Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów i wspieranie ich prawidłowego rozwoju poprzez promowanie wolontariatu, angażowanie uczniów w organizowanie imprez oraz procesy podejmowania decyzji na terenie szkoły.	wychowawcy, opiekun s.u. opiekun wolontariatu,	cały rok	Uczniowie działają w wolontariacie, chętnie biorą udział w szkolnych przedsięwzięciach.	
2.	Współdziałanie młodzieży w tworzeniu i nowelizacji prawa szkolnego.	opiekun s.u. dyrektor		Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i środowiska lokalnego.	
3.	Współpraca z samorządem lokalnym: udział uczniów w sesjach RM, spotkania z przedstawicielami samorządu itp. celem przedstawienia pomysłów dotyczących zmian w szkole czy środowisku lokalnym.	dyrektor, nauczyciel wos, opiekun s.u.			
4.	Przeprowadzenie warsztatów z autoprezentacji.	nauczyciele wos, doradca zawodowy	luty/marzec	Uczniowie potrafią dokonać samoanalizy, ocenić swoje mocne strony.	
5.	Przeprowadzenie zajęć: Jak radzić sobie ze stresem?	wychowawcy, psycholog	zgodnie z planem wychowawcy		
6.	Zorganizowanie spotkań z uczniami i rodzicami dotyczących zainteresowań uczniów oraz wyboru szkoły średniej. Indywidualna diagnoza predyspozycji zawodowych uczniów	wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy	cały rok	Uczniowie wspólnie z rodzicami dokonują przemyślanych wyborów dot.	

	kończących szkołę.			dalszej ścieżki edukacyjnej.	
Zadanie 2: Informowanie uczniów o zmianach zachodzących w świecie i ich wpływu na społeczeństwa.					
1.	Omawianie bieżącej sytuacji dotyczącej wydarzeń na świecie. Analiza skutków różnych wydarzeń.	nauczyciel wos	cały rok	Uczeń potrafi przeanalizować bieżące wydarzenia i wyrazić własną opinię.	
2.	Przeprowadzenie zajęć dot. problematyki subkultur młodzieżowych oraz sekt.	wychowawcy, nauczyciele wos, wżr		Uczeń ma wiedzę dot. zagrożeń wynikających z przynależności do sekt czy subkultur.	
3.	Zapoznanie uczniów z treścią Konwencji o Prawach Dziecka.	wychowawcy, nauczyciele wos		Uczniowie znają zapisy Konwencji.	
Zadanie 3: Profilaktyka zagrożeń w cyberprzestrzeni.					
1.	Przeprowadzenie zajęć: <i>Zasady bezpiecznego korzystania z internetu.</i>	nauczyciele informatyki	wrzesień	Uczniowie i rodzice znają zasady, strony internetowe dotyczące bezpiecznego korzystania z internetu. Rozumieją konsekwencje prawne wynikające z naruszenia zasad korzystania z internetu. Podniesienie świadomości uczniów i rodziców dot. konsekwencji wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z internetu. Nauczyciele potrafią przeciwdziałać agresji w sieci oraz potrafią stosować wypracowane procedury.	
2.	Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych "Zagrożenia w sieci".	nauczyciele informatyki, pedagog	Zgodnie z planem		
3.	Przeprowadzenie lekcji na temat; Prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym.				
4.	Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców materiałów edukacyjnych i wiedzy na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z internetu oraz konsekwencji prawnych w przypadku cyberprzemocy.	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog			
5.	Organizacja spotkań profilaktycznych dla uczniów i rodziców, dotyczących zjawiska cyberprzemocy, prowadzonych przez policjantów.	dyrektor, pedagog			
6.	Szkolenie nauczycieli z zakresu cyberprzemocy.	dyrektor			

IV obszar działania- PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ.

l.p.	Zadania i sposób realizacji.	Odpowiedzialni	Termin	Kryteria sukcesu	Uwagi
Zadanie 1: Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień i ich skutkami.					
1.	Przeprowadzenie lekcji dotyczących: nikotynizmu i używania e-papierosów, alkoholizmu, narkomanii, lekomanii.	wychowawcy, nauczyciel wżr	Zgodnie z planem	Uczniowie znają konsekwencje stosowania używek i potrafią zachować się w sposób asertywny.	
2.	Opracowanie przez uczniów prezentacji multimedialnych, plakatów dotyczących skutków osobistych i społecznych poszczególnych uzależnień.				
3.	Udział uczniów w programach profilaktycznych, spotkaniach i kampaniach np. "Trzeźwy umysł"				
Zadanie 2: Zapoznanie nauczycieli i rodziców z rodzajami uzależnień zagrażającymi uczniom.					
1.	Popularyzacja wiedzy dotyczącej uzależnień wśród młodzieży, zwrócenie uwagi na pierwsze sygnały ostrzegawcze.	wychowawcy	Zgodnie z planem	Rodzice znają konsekwencje zdrowotne, społeczne i prawne stosowania używek przez młodzież.	
2.	Organizacja spotkań i prelekcji z przedstawicielami policji oraz stowarzyszenia "Razem Bezpieczniej" na temat uzależnień. Omówienie aspektów prawnych związanych z uzależnieniami.	dyrektor , pedagog			
3.	Propagowanie wśród rodziców materiałów informacyjnych z kampanii profilaktycznych : "Trzeźwy umysł", "Postaw na rodzinę" i innych.	wychowawcy, pedagog			
4.	Przeprowadzenie szkolenia Rady Pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień.	dyrektor		Nauczyciele potrafią rozpoznać zagrożenia.	
Zadanie 3: Otoczenie opieką uczniów u których występują zachowania ryzykowne.					
1.	Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami.	wychowawca, psycholog, pedagog	cały rok	Dyrektor, wychowawcy i nauczyciele mają wiedzę dot. zagrożeń pojawiających się	
2.	Współpraca z rodzicami uczniów mających problemy.	wychowawca, psycholog,	W miarę		

	Kierowanie do placówek służących fachową pomocą w uzależnieniach.	pedagog	potrzeb	w szkole.	
3.	Monitorowanie rozpowszechniania i używania przez uczniów substancji psychoaktywnych (w tym leków używanych w celach poza medycznych), e-papierosów	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok		
Zadanie 4: Rozwijanie u uczniów asertywności i nawyków zdrowego spędzania czasu wolnego.					
1.	Zajęcia warsztatowe uczące asertywności.	wychowawcy, psycholog,	wg planu wychowawcy	Uczniowie umieją radzić sobie w sytuacjach trudnych.	
2.	Trening radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	wychowawcy, psycholog,			
3.	Kształtowanie postaw moralnych i myślenia wartościującego poprzez analizę postaw życiowych bohaterów literackich i historycznych.	nauczyciele j. polskiego i historii	zgodnie z programem nauczania		
4.	Poznanie form spędzania czasu wolnego, promocja zdrowego stylu życia i ciekawego spędzania czasu wolnego poprzez dyskusje, filmy, autorytety w dziedzinie sportu, propozycje zajęć pozalekcyjnych na terenie Szkoły i Gminy.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele w-f	cały rok	Uczniowie potrafią ciekawie zaplanować sobie czas wolny.	
5.	Organizowanie konkursów wiedzy przedmiotowej, czytelnictwa, recytatorskich, wyjazdów do teatru i kina, działalności koła teatralnego.	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy		Udział uczniów konkursach.	
6.	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów.	dyrektor, nauczyciele		Udział uczniów w wybranych zajęciach.	
7.	Organizowanie prezentacji prac uczniów, występów artystycznych dla rodziców i środowiska lokalnego. Współorganizacja "Pikniku rodzinnego".	dyrektor, pedagog, nauczyciele			
8.	Udostępnianie rodzicom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z problemami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży.	wychowawcy, pedagog, psycholog	wg potrzeb	Rodzice mają dostęp do materiałów i są na bieżąco informowani o problemach swoich dzieci.	

V obszar działania-PRZECIWDZIAŁANIE PRZESTĘPCZOŚCI I PRZEMOCY WŚRÓD NIELETNICH .

l.p.	Zadania i sposób realizacji.	Odpowiedzialni	Termin	Kryteria sukcesu	Uwagi
Zadanie 1: Poznanie środowisk rodzinnych uczniów oraz pomoc rodzinom dysfunkcyjnym.					

1.	Diagnoza środowiska uczniów. Przeprowadzenie i analiza ankiet dotyczących sytuacji rodzinnej i szkolnej uczniów.	wychowawcy, pedagog	Cały rok	Dobra orientacja w sytuacji domowej oraz warunkach materialnych uczniów i podejmowanie adekwatnych działań pomocowych.	
2.	Konsultacje z rodzicami mającymi trudności wychowawcze z dziećmi.	wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok		
3.	Wizyty w domach uczniów sprawiających problemy wychowawcze celem rozpoznania sytuacji i podjęcia właściwych działań.	wychowawcy, pedagog, psycholog			
4.	Współpraca z OPS w celu objęcia pomocą uczniów i rodziny w trudnej sytuacji materialnej.	dyrektor, wychowawcy, pedagog	Cały rok		
Zadanie 2: Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach związanych z przemocą.					
1.	Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących przemocy domowej, rówieśniczej oraz wykorzystywania seksualnego dzieci i młodzieży.	nauczyciel wżr, psycholog	zgodnie z planem lekcji	Uczniowie potrafią rozpoznać zagrożenia i szukać pomocy.	
2.	Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu udzielania pomocy uczniom- ofiarom przemocy oraz ze stosowania procedury "Niebieskiej Karty".	dyrektor, pedagog	Wg potrzeb	nauczyciele potrafią udzielić pomocy poszkodowanemu uczniowi oraz założyć NK.	
Zadanie 3: Ograniczanie zjawiska wagarowania u uczniów.					
1.	Zapoznanie uczniów i rodziców z WSO oraz konsekwencjami wagarowania. Ustalenie form usprawiedliwiania uczniów np. poprzez e-dziennik, informację telefoniczną.	Wychowawcy	Początek roku szkolnego	Uczniowie są świadomi konsekwencji za swoje zachowania.	
2.	Diagnozowanie przyczyn wagarowania.	wychowawcy, pedagog	Cały rok		
3.	Wzmacnianie motywacji do systematycznego uczestnictwa w zajęciach szkolnych poprzez nagradzanie uczniów z najwyższą frekwencją.	dyrektor, wychowawcy	Koniec roku szkolnego		
Zadanie 4: Współpraca z instytucjami wspierającymi działania Szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki.					
1.	Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Kuratorami Sądowymi w celu podniesienia świadomości konsekwencji destruktywnych i ryzykownych zachowań.	dyrektor, pedagog	zgodnie z planem	Uczniowie są świadomi odpowiedzialności za swoje zachowania.	
2.	Podejmowanie działań w stosunku do uczniów łamiących prawo (stosowanie katalogu kar wynikających z WSO, zgłaszanie spraw Policji i kierowanie do Sądu).	dyrektor, wychowawcy, pedagog, nauczyciele	W miarę potrzeb		

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował Zespół Wychowawczy Szkoły Podstawowej w Dziwnowie.

Projekt Programu przedstawiono Radzie Pedagogicznej na posiedzeniu w dniuoraz Radzie Rodziców w dniu
Zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców nr Przewodniczący Rady Rodziców:
Przewodniczący Rady Pedagogicznej: ...